

## PETITS ET GRANDS, ENTREZ DANS LA RONDE (La beauté du multi-âges)

Julien, 4 ans, s'approche de mélodie qui pleure à la suite d'une chute. Il relève et console la petite marcheuse qui en est à ses premiers pas. Judith, 3 ans, négocie le prêt d'un jouet avec un plus jeune : « Est-ce que tu vas me le donner quand tu auras fini? » Elle attend puis observe que Simon abandonne son jouet. « Simon, tu as fini? Donne. » Elle a su s'exprimer pour se faire comprendre par Simon et lui offre un modèle pour une prochaine négociation.

Ces quatre enfants ont l'opportunité de faire l'apprentissage d'habiletés sociales dans un contexte d'un groupe pour âges multiples. Les plus jeunes observent et profitent des modèles proposés par les plus vieux. Quant aux grands de 4-5 ans, ils développent une sensibilité à l'autre, acquièrent une confiance et une fierté en eux. La modulation nécessaire lors de ces échanges en multi-âges démontre non seulement une sensibilité à l'autre, mais aussi une flexibilité dans l'approche et un contrôle de soi. Le grand doit adapter son langage, exercer sa patience, sa tolérance aux délais et maîtriser son désir impétueux de s'accaparer du jouet qu'il convoite et aussi de la première place.

Dans les groupes d'âge multiple, les avantages au niveau du développement social sont faciles à démontrer. La responsabilité sociale, le souci d'autrui, l'entraide, font partie du quotidien des enfants. De plus, le contexte d'entraide et de collaboration s'inscrit très bien dans le développement de l'estime de soi. L'enfant est reconnu dans ses forces et est appelé à se comparer lui-même. Le climat de non-compétition s'avère un antidote à l'agressivité. L'acquisition du langage se modèle par les exemples offerts par les plus vieux mais aussi par la simulation offerte par l'adulte. L'Éducatrice ou la RSG, dans ses interactions avec les plus grands, enrichit leur vocabulaire et les invite à s'affirmer et à communiquer dans un monde propre à son âge.

L'éducatrice ou la RSG sait ajuster ses attentes en fonction du niveau de développement de l'enfant. Les parents d'enfants plus âgés se préoccupent aussi des défis qu'auront à relever leur grand. Ces défis seront-ils assez stimulants pour faire progresser leur enfant? Lorsque les grands appuient les petits dans leurs apprentissages, ils transmettent leurs façons de faire, expliquent leurs solutions et surtout explorent parallèlement ou en collaboration. Non seulement ils consolident leurs habiletés en communiquant mais découvrent aussi de nouvelles perspectives.

Imaginez deux enfants qui s'amuse dans un bac à eau. Odile, 46 mois, se plonge les mains dans l'eau, éclabousse l'eau et prend un entonnoir et un contenant. Émilie, 4 ans, partage ce coin-jeu avec elle. Elle s'amuse à observer ce qui flotte en expérimentant l'immersion de différents objets dans l'eau. Odile prend l'entonnoir et fait couler de l'eau dans la petite embouchure avec un résultat prévisible. Il y a plus d'eau à côté de l'entonnoir que dans l'entonnoir. Émilie prend alors un autre entonnoir et lui dit : « regarde, du côté du gros trou ça coule mieux. » Odile lâche alors son entonnoir, prend des petits objets un à un et les met dans l'entonnoir. Odile et Émilie découvrent alors ensemble ce qui flotte, ce qui bloque le trou, ce qui permet l'égouttement lentement ou rapidement. L'adulte se joint à elles et parle de ce qui est perméable, imperméable. Elle fait des liens entre cette expérience dans le jeu et le lavabo qui s'est obstrué, parle du rôle du plombier, des outils dont il se sert pour travailler, etc... Ce simple jeu d'eau avec une petite devient pour Émilie source d'apprentissages variés : enrichissement du vocabulaire, exploration et découvertes des propriétés des objets, des phénomènes naturels, etc...

Non seulement le milieu de garde pour âges multiples sait répondre aux besoins de stimulation et de socialisation de l'enfant, mais il possède aussi la qualité de favoriser l'intégration harmonieuse des enfants ayant des besoins particuliers et des enfants allophones.

Enfin, le fonctionnement par multi-âges permet à l'enfant de maintenir des liens d'attachement à un même adulte durant toute sa période d'expérimentation du milieu de garde. L'adaptation et les apprentissages reposent sur des liens significatifs positifs entre l'adulte et l'enfant. La continuité et la stabilité dans les relations éducatives favorisent l'attachement et la sécurité intérieure de l'enfant. Voilà donc une autre valeur que l'on peut attribuer à ce mode de fonctionnement.

Attachement sécuritaire, stimulation adéquate dans l'apprentissage social et collaborateur, intégration harmonieuse des enfants ayant des besoins particuliers et adaptations progressives des enfants allophones sont toutes des raisons pour adopter un milieu de garde fonctionnant avec âges multiples.

Sylvie Bourcier

